



Zespół Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego  
im. S. Batorego w Koninie

# **EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU SZKOŁY**

**na lata 2020-2025**

## I. Wstęp

Jako nauczyciele uczący w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stefana Batorego w Koninie jesteśmy świadomi szybko postępujących zmian w otaczającej nas rzeczywistości. Wiemy, że głównymi czynnikiem tych zmian są przede wszystkim: rozwój technologii informatycznych i komunikacyjnych, migracje ludności związane z potrzebami podnoszenia kwalifikacji zawodowych i poziomu życia oraz zwykła ciekawość świata. Zdajemy sobie sprawę, że pełne uczestnictwo w życiu społecznym dopiero rozpoczynającej się trzeciej dekady XXI wieku zależy będzie od posiadanego wykształcenia, zdobytych kompetencji zawodowych i dobrze rozwiniętych kompetencji kluczowych. Wśród najważniejszych kompetencji kluczowych w kontekście europejskim szczególne miejsce zajmują:

- a) zdolność do prawidłowego i skutecznego korzystania z różnych języków (różnojęzyczność) w celu porozumiewania się,
- b) krytyczne i odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i interesowanie się nimi do celów uczenia się, pracy i udziału w społeczeństwie,
- c) zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej pracy z innymi osobami, zachowania odporności oraz zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową,
- d) zdolność działania jako odpowiedzialni obywatele oraz pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim i społecznym,
- e) zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla innych osób, ponadto kreatywność, krytyczne myślenie, umiejętność rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatywy, wytrwałość.

Jako nauczyciele staramy się jak najlepiej przygotować naszych uczniów do życia i pracy, zarówno w państwach Unii Europejskiej, jak i poza nią. Chcemy by byli spełnionymi obywatelami w naszym kraju i za granicą, by świadomie współtworzyli rzeczywistość, dobrze radzili sobie na rynku pracy i pozytywnie wpływali na przyszłość Polski, Europy i Świata. Dlatego też swoją własną osobą powinniśmy pokazać naszej młodzieży jak odnaleźć się we współczesnym, szybko zmieniającym się świecie poprzez: kształcenie się w Polsce i za granicą, dyskusję nad kształtem oświaty, wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania, a także poprzez naszą własną aktywność i innowacyjność.

**Europejski Plan Rozwoju Szkoły** powstał jako baza wyjściowa do dalszego rozwoju i unowocześniania naszej szkoły tak, by mogła ona sprostać wymaganiom stawianym przez współczesny świat, naznaczony bardzo szybkim postępem technicznym i przemianami cywilizacyjno-kulturowymi. W perspektywie europejskiego rozwoju szkoła potrzebuje:

1. Zdefiniowania potrzeb instytucji odnośnie jej rozwoju zarówno w zakresie podniesienia poziomu jakości nauczania, kwalifikacji pracowników, programów nauczania, zarządzania, wymiaru europejskiego oraz współpracy międzynarodowej.
2. Zaplanowania zagranicznych mobilności edukacyjnych i działań związanych ze współpracą międzynarodową, które przyczynią się do spełnienia zidentyfikowanych potrzeb instytucji.
3. Wizji włączenia zdobytego doświadczenia i nabytych kompetencji pracowników instytucji uczestniczących w projekcie do planu strategicznego rozwoju instytucji w przyszłości.

## **NAUCZYCIEL**

Poprzez szkolenia i wyjazdy zagraniczne nauczyciele będą mogli podnieść jakość dydaktyczną swojej pracy i być jednocześnie przykładem postawy kształcenia ustawicznego, które obecnie jest wręcz koniecznością na rynku pracy. Dzisiejsza szkoła funkcjonuje bowiem w warunkach ciągłego przepływu informacji i wiedzy oraz nieustających zmian, które również dotyczą metod i treści edukacji. Nowoczesny nauczyciel powinien więc dostosować swoje kompetencje i proces nauczania do zmieniających się wymagań edukacyjno-wychowawczych oraz do obecnych europejskich standardów nauczania. Szkoleniowe wyjazdy zagraniczne i międzynarodowe projekty ze szkołami z obszaru UE będą bardzo ważnym elementem do dalszego rozwoju szkoły. Dzięki współpracy międzynarodowej nauczyciel będzie miał okazję nie tylko nawiązać bezpośredni kontakt ze szkołami europejskimi i wymienić się doświadczeniem, ale także zdobyć wiedzę i inspirację, które pozwolą mu bardziej efektywnie dostosować swoją pracę do współczesnych potrzeb edukacyjnych i wychowawczych.

## **UCZEŃ**

Żywy kontakt z danym krajem UE i obcokrajowcami umożliwi uczniowi rozwój praktycznych kompetencji europejskich, takich jak: nauka języka obcego, umiejętność posługiwania się nowoczesną technologią informatyczną, komunikowanie się z rówieśnikami z krajów UE, twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów oraz przełamanie barier interkulturowych. W naturalny sposób uczeń nabędzie otwartość na inną kulturę, tolerancję, ciekawość świata i ludzi. Doceni różnorodność kultur i nauczy się akceptacji różnic indywidualnych. Umiejętność posługiwania się

językiem obcym nie będzie zaś jedynie celem samym w sobie, ale stanie się jego narzędziem w rozwoju personalnym i społecznym.

## **II. Cele Europejskiego Planu Rozwoju Szkoły:**

1. podnoszenie jakości pracy szkoły i kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez szkolenia w Polsce i za granicą, w tym uczestnictwo nauczycieli w projektach Erasmus+,
2. dostosowanie form i treści pracy szkoły do europejskich standardów edukacyjnych i wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych i umiejętności praktycznych,
3. rozwój i samokształcenie uczniów w ramach udziału w projektach Erasmus +,
4. rozwój uczniów w zakresie tolerancji i otwartości na inne kultury, tzw. Deklaracja Zasad Tolerancji (UNESCO 1995 r.):
  - respektowanie cudzych praw i cudzej własności
  - uznanie i akceptacja różnic indywidualnych
  - umiejętność słuchania i komunikowania się
  - docenienie różnorodności kultur
  - otwarcie na cudze myśli i filozofię
  - ciekawość i nieodrzućanie tego, co nieznanne
  - uznanie, że nikt nie ma monopolu na prawdę
5. wprowadzenie nowoczesnych i innowacyjnych metod nauczania,
6. bliższa współpraca z rynkiem pracy, badanie potrzeb, kształcenie kierunkowe, rozwój Szkolnego Klubu Europejskiego i Koła Młodego Ekonomisty,
7. przygotowanie uczniów do dalszej drogi edukacyjno-zawodowej w kraju i za granicą w środowisku międzynarodowym oraz rozwinięcie doradztwa zawodowego,
8. stworzenie możliwości dalszego kształcenia absolwentów szkoły i osób dorosłych z regionu,
9. rozwój europejskiej współpracy szkoły poprzez wzmocnienie działań międzynarodowych szkoły, nawiązanie współpracy z europejskimi szkołami,
10. wzmacnianie europejskiego wymiaru działań edukacyjno-wychowawczych i kulturowych szkoły, promocja wartości europejskich w środowisku lokalnym i międzynarodowym.

## **III. Proponowane działania:**

1. korzystanie z nowych programów i materiałów edukacyjnych lub opracowanie własnych programów i materiałów, w tym obcojęzycznych do prowadzenia zajęć lekcyjnych,
2. rozwijanie umiejętności pracy w zespole, umiejętności interpersonalnych i społecznych uczniów poprzez wdrażanie metod aktywizujących, a zwłaszcza interdyscyplinarnych metod projektów edukacyjnych, udziału w konkursach technicznych i ogólnokształcących w kraju i za granicą,
3. podnoszenie kompetencji posługiwania się nowoczesną techniką informatyczną i komunikacyjną

(media cyfrowe),

4. rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i rozwiązywania problemów we współpracy z innymi poprzez wspólne realizowanie zadań i szukanie rozwiązań,
5. inicjowanie nowych, ciekawych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym i lokalnym np. warsztaty, wystawy, spotkania z gośćmi z zagranicy, dni języków obcych,
6. wymiana doświadczeń i wymiana dobrych praktyk z nauczycielami z innych szkół polskich i zagranicznych (m.in. poprzez platformę eTwinningową),
7. realizacja praktyk zawodowych w kraju i za granicą,
8. wymiana młodzieży z obszarów UE oraz poza nią,
9. realizacja szkoleń kadry edukacyjnej w różnych instytucjach doskonalenia nauczycieli w Polsce i za granicą,
10. indywidualny udział uczniów i nauczycieli w międzynarodowych warsztatach szkoleniowych, wyjazdach organizowanych przez europejskie ośrodki edukacyjno-kulturalne,

#### PODSUMOWANIE:

Wprowadzenie działań uwzględnionych w Europejskim Planie Rozwoju Szkoły na lata 2020-2025, w tym przede wszystkim zdobycie odpowiednich kwalifikacji i kompetencji, zarówno przez nauczycieli, jak i uczniów, pozwoli ZSCKU na wkroczenie w nowy, europejski wymiar edukacji z wysokim poziomem kształcenia zawodowego i ogólnego. Szkoła będzie dążyła do kształcenia młodych ludzi tak, by ci sami potrafili odnaleźć swoją drogę zawodową, mogli śmiało i bez kompleksów działać na rynku polskim i zagranicznym oraz byli świadomi swoich mocnych i słabych stron. Chcemy, aby nauczyciele z ZSCKU wprowadzili do edukacji trendy nowoczesności i europejskości, wzbudzali wśród uczniów potrzebę poszukiwania nowatorskich rozwiązań, stymulowali ich do podejmowania wyzwań i pokonywania wszelkich napotkanych trudności.